

**Аналитическая справка к отчету
о результатах самообследования МБОУ «Хвощевская школа»**

на 01.09.2017г.

В 2016/2017 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый.

Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки предметных знаний учащихся педагогами.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно усвоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2016-2017 учебном году составила 100%.

Итоги работы педагогического коллектива по реализации прав учащихся на получение основного общего и среднего полного образования за последние три года видны из таблицы.

Параметры статистики на конец учебного года	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1. Обучалось всего	97	98	93
1.1. В начальной школе	21	32	35
1.2. В основной	73	59	51
1.3. В средней	3	7	7
2. Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-
2.1. В начальной школе	-	-	-
2.2. В основной	-	-	-
2.3. В средней	-	-	-
2. Не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-
3. Успеваемость учащихся	98,9%	98,8%	100%
3.1. В начальной школе	92,3%	93,8%	100%
3.2. В основной	100%	100%	100%
3.3. В средней	100%	100%	100%
4. Качество знаний учащихся	50,56(ниже районного на 2,34)	50	56,63
4.1. В начальной школе	61,54(ниже районного на 4,46)	62,5	65,38
4.2. В основной	64,03(выше районного на 18,33)	42,4	50
4.3. В средней	33,33(ниже районного на 8,17)	71,4	71,43

По итогам 2016-2017 учебного года качество знаний по школе повысилось почти на 7% по сравнению с прошлым годом, причем рост произошел как в начальной школе, так и в основной.

Следует отметить, что педагогическим коллективом были использованы все возможности, чтобы повысить качество знаний учащихся. Например, особое внимание было уделено на детей с одной тройкой по предмету.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что учителя особое внимание уделяли реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Для этого каждым педагогом, имеющим обучающего с одной тройкой по его предмету (по итогам четвертей), проанализировав причины и совместно с родителями был намечен

индивидуальный план повышения качества знаний. Психологом школы были проведены беседы с учащимися, имеющими одну тройку, разработаны методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.

Анализ так же показывает, что уровень подготовки учащихся соответствует требованиям образовательных программ, реализуемых в школе, и находятся в оптимальной зоне.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и с теми же по составу классами

Параллель	2014-2015 уч год	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год
2	40	57	75
3	100	57	57
4	67	100	50
5	46	50	100
6	58	33	33
7	33	64	27
8	44	36	60
9	54	38	50
10	-	71	
11	33	-	71
С(к)к	50	46	89
			48

Анализ данных показывает следующее:

— Анализируя процесс адаптационного периода обучения учащихся 4-х, 5-х классов можно сделать вывод: % обученности и качества знаний стабильны - 100%. Основа 5 класса – дети успешные, которые в 4-м классе успевали в основном на "4" и "5". Они активно участвовали в школьной жизни, добивались определенных успехов. В пятом классе, как свидетельствуют результаты наблюдения, у них успехи высокие.

— Пристального внимания требует учащиеся 6 класса: качество знаний низкое. Это острейшая проблема, которую требуется решать комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода и отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся. Другие причины снижения заключаются в несистематической подготовке учащимися домашнего задания, а так же в недостаточной индивидуальной работе учителя с каждым учащимся по ликвидации пробелов в знаниях;

— позитивные изменения произошли в 9-ом классе. Сказались результаты систематической работы классного руководителя и администрации школы по выявлению и поддержке детей с одной двумя тройками, а также индивидуальной работы учителей-предметников с такими учащимися (дифференцированный подход, индивидуальные консультации). Положительный результат дают индивидуальные беседы классного руководителя и администрации с родителями учащихся о проблемах ребенка, видах контроля за работой ребенка в школе, систематический контроль классных руководителей успеваемости учащихся, имеющих по одной две тройки и своевременное информирование родителей. Для ликвидации задолженностей учителями – предметниками велись индивидуальные занятия. Классные руководители отслеживали успеваемость учащихся, относящихся к «группе риска».

– Стабильно высокий результат качества знаний в 11 классе.

Главной задачей деятельности педагогического коллектива нашей школы остается обеспечение получения всеми учащимися качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на повышение качества общего образования.

Сравнительные данные результативности преподавания предметов за три последних года дают возможность проследить состояние преподавания в 5-11 классах всех предметов учебного плана.

Сравнительная таблица результативности образовательного процесса

предмет	качество			обученность		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	50,9	57,8	71	100	100	100
Литература	73,7	61,1	71	100	100	100
История	78,4	85,7	88,6	100	100	100
Обществознание	68,2	64,3	85	100	100	100
Английский язык	64	64,3	67	100	100	100
Всего по предметам гуманитарного цикла	67,04	66,6	76,52	100	100	100
математика	53	56	57	100	100	100
информатика	82,5	85,7	95	100	100	100
химия	55	71,1	71	100	100	100
биология	65,9	81,7	80	100	100	100
физика	65,6	62,4	61,5	100	100	100
география	75	82,7	70	100	100	100
Всего по предметам естественно-математического цикла	66,2	73,3	72,4	100	100	100
Физическая культура	100	95,9	92,5	100	100	100
ОБЖ	91	90,5	92	100	100	100

Следует отметить положительный опыт работы преподавателей по предупреждению неуспеваемости и работе с отстающими учащимися, по всем предметам - в течение последних 3-х лет 100% обученности. Сравнительный анализ так же показал, что процент качества знаний по всем предметам гуманитарного цикла повысился, за три года стал выше на 9%. Процент качества знаний по предметам естественно-математического цикла ниже по сравнению с прошлым годом, снижение произошло по биологии, физике и географии. Снизилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по по физической культуре.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Снижение качества по биологии, географии и физике

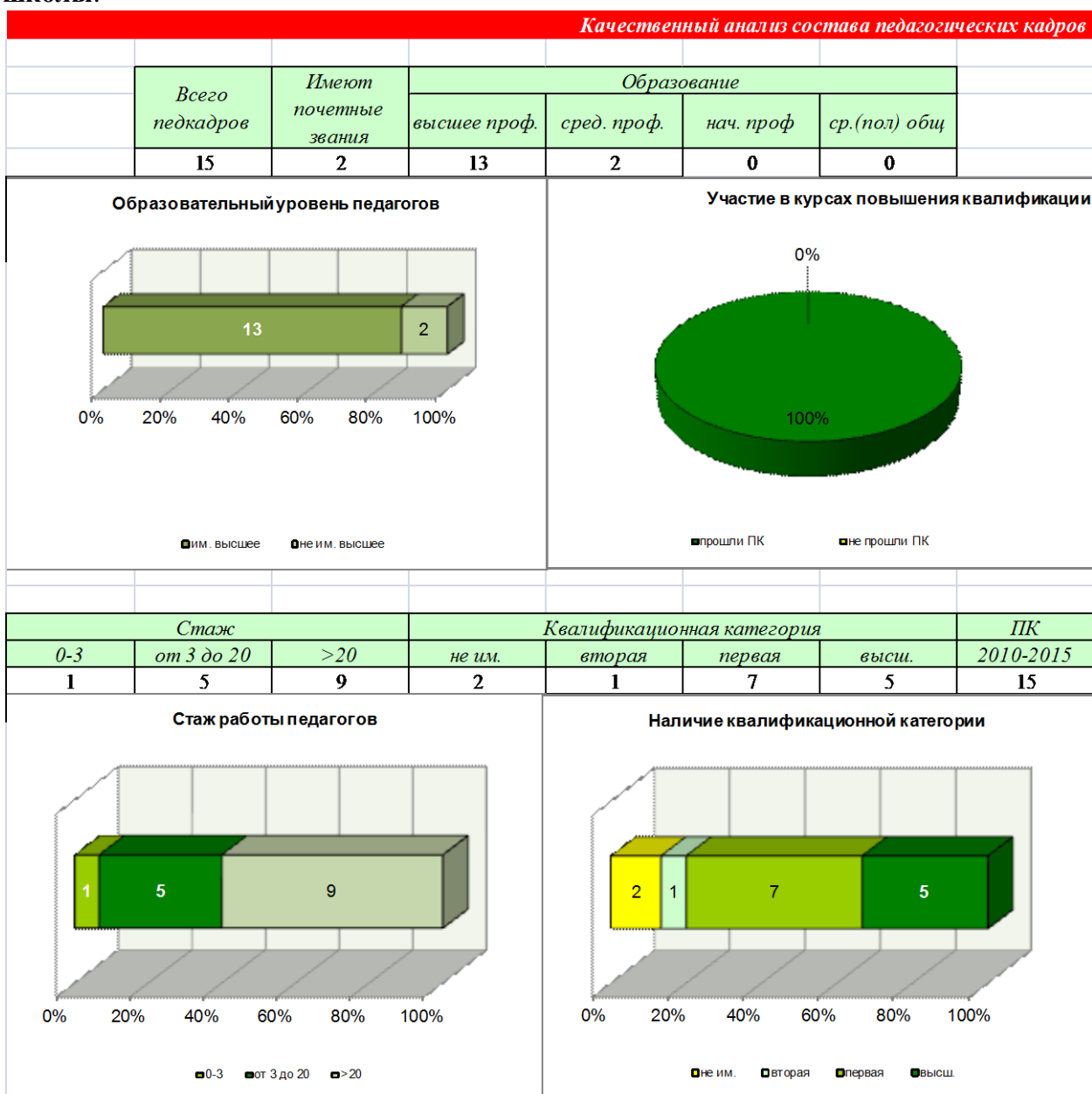
Задача администрации: 1. Поставить на контроль в 2017-2018 учебном году состояние преподавания указанных предметов.

Прогноз повышения качества знаний в 2016-2017 учебном году

	2016-2017	прогноз 2017-2018
1 класс		38
2 класс	75	75
3 класс	57	57
4 класс	50	67
5 класс	100	100
6 класс	33	50
7 класс	27	27
8 класс	60	60
9 класс	50	-
1-4 с ОБЗ	89	75
5-9 с ОБЗ	48	78
школа	56,6	62,7

Анализ кадрового потенциала

В 2016-2017 учебном году наблюдается следующая динамика количества учителей школы:



Обеспеченность специалистами

Логопед	1
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	нет
другое (указать): организатор	1

Анализ кадрового обеспечения

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	16	16	15
Из них совместителей	0	0	0
Высшее педагогическое образование	13	13	13

Среднее-педагогическое	3	3	2
Среднее-специальное	0	0	0
Среднее	0	0	0
Высшая категория	2	2	5
Первая категория	13	13	7
СЗД	0	0	1
Без категории	0	0	2
Звания «Отличник образования»	2	2	2

Выявленные противоречия

1. Увеличение количества педагогов пенсионного возраста.

Кадровый состав на конец 2016-2017 учебного года

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего учителей	Высшая	Первая	СЗД	Не имеет
1.	Начальные классы	2	2			
2.	Русский язык и литература	1	1			
3.	Математика, информатика, физика	4	1	2		1
4.	Английский язык	3 (совм)		3		
5.	Химия, биология	1		1		
6.	История	2	1	1		
7.	ОБЖ, физическая культура	1		1		
8.	С(к)к	3		1	1	1
	Итого	14	5	6	1	2

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельностью. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2016-2017 учебном году подали документы на подтверждение квалификационной категории 1 педагог школы, на повышение с первой на высшую 3 педагога, все успешно защитились.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. В школе есть ещё педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают высшую категорию. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4,5,11 классов 2017 года

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016 – 2017 годы» и приказом Управления образования администрации Богородского муниципального района от 20.03.2017 № 236 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Богородского муниципального района в 2016-2017 уч.году» в апреле-мае 2017 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе, по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе, по биологии, физике и истории в 11 классе.

Результаты выполнения ВПР:

класс	предмет	Средний % выполнения работы		
		школа	район	РФ
4	Русский язык	79,2	74,1	73,0
	Математика	60,14	67,1	69,6
	Окружающий мир	58,44	71,4	70,3
5	Русский язык	62,6	65,1	58,1
	Математика	84,5	63,2	59,3
	История	53,3	61,4	60,7
	Биология	78,8	68,7	65,0
11	Физика	53,4	67,1	66,0
	Биология	70,8	73,0	73,0
	История	75,23	81,1	77,3

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру соответствует требованиям ФГОС НОО, в 5 классе – требованиям ФГОС ООО. Уровень усвоения учащимися 11 классов элементов федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по истории и биологии средний, по физике – низкий.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе, по математике в 5 классе – выше районных и областных.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО проанализировать ВПР и составить план коррекции знаний учащихся.
2. Педагогам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебный год.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2016/2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 1 папка, региональный уровень – 1 папка, муниципальный уровень – 1 папка, школьный уровень – 1 папка).

Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных собраниях.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОНО, Управления образования Богородского муниципального района был составлен план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в МБОУ «Хвощевская школа» в 2016-2017 учебном году.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив своевременно ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- ◆ Состояние образовательного процесса в 9,11 классах по итогам I-го полугодия
- ◆ Анализ подготовки к ГИА выпускников 2016 года. Допуск выпускников к ГИА в 2017 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- ◆ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- ◆ «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- ◆ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).
- ◆ Новые формы проведения ГИА.

На *заседаниях ШМО* систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА, шел обмен опытом по организации контроля за предметными умениями школьников, анализировались результаты диагностических работ.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников:

1. Организация Пункта психологической помощи для выпускников 9,11 классов и их родителей
2. Психодиагностика выпускников 9,11 классов по «Шкале тревожности»
3. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
4. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
5. Проведение лекций на родительских собраниях в 9,11 классах.

Внутришкольный контроль проводился по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО,

использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- школьного сайта
- электронной почты

Результаты:

К итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены 10 учащихся (допущены все). Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, по выбору также в форме ОГЭ: по биологии – 2 чел, по химии - 1 чел, по истории - 1 чел, по информатике и ИКТ – 7 чел и по обществознанию – 9 чел.

Результаты экзаменов 9 класс 2016-2017 уч. год

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников в 9 класса	Сдавали экзамен по предмету		Получили 2		получили 3		получили 4		получили 5		ср балл/рейтинг
			Ко л-во	в %	Ко л-во	в %	Кол-во	в %	Ко л-во	в %	Ко л-во	в %	
1	Математика	10	10	100	0	0	1	10	6	60	3	30	4,2/ 19,6
2	Русский язык	10	10	100	0	0	4	40	4	40	2	20	3,8/ 27,7
3	Биология	10	2	20	0	0	1	50	0	0	1	50	4/ 30
4	Химия	10	1	10	0	0	0	0	0	0	1	100	5/ 28
5	История	10	1	10	0	0	1	100	0	0	0	0	3/ 21
6	Обществознание	10	9	90	0	0	0	0	6	67	3	33	4,3/ 31,56
7	Информатика и ИКТ	10	7	70	0	0	1	14	2	29	4	57	4,4/ 15,7

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, математике и предметам по выбору проводилась в форме ОГЭ (с участием территориальной комиссии). Все работы проверялись независимой предметной муниципальной экзаменационной комиссией.

Анализ результатов выполнения работ по **русскому языку** показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний, соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Трудности вызвали задания, требующие анализа осложненного предложения, синтаксического анализа сложного предложения, нахождение грамматических основ предложения, анализ словосочетания. При выполнении части 1 (изложение): обучающиеся не используют все приемы сжатия текста; допускают нарушение абзацного членения текста.

Анализ результатов экзамена по **математике** позволяет сделать выводы, что уровень сформированности математических умений достаточно высокий. Учащиеся в основном допустили ошибки при выполнении заданий на тему: нахождение значения выражения с применение формул сокращенного умножения.

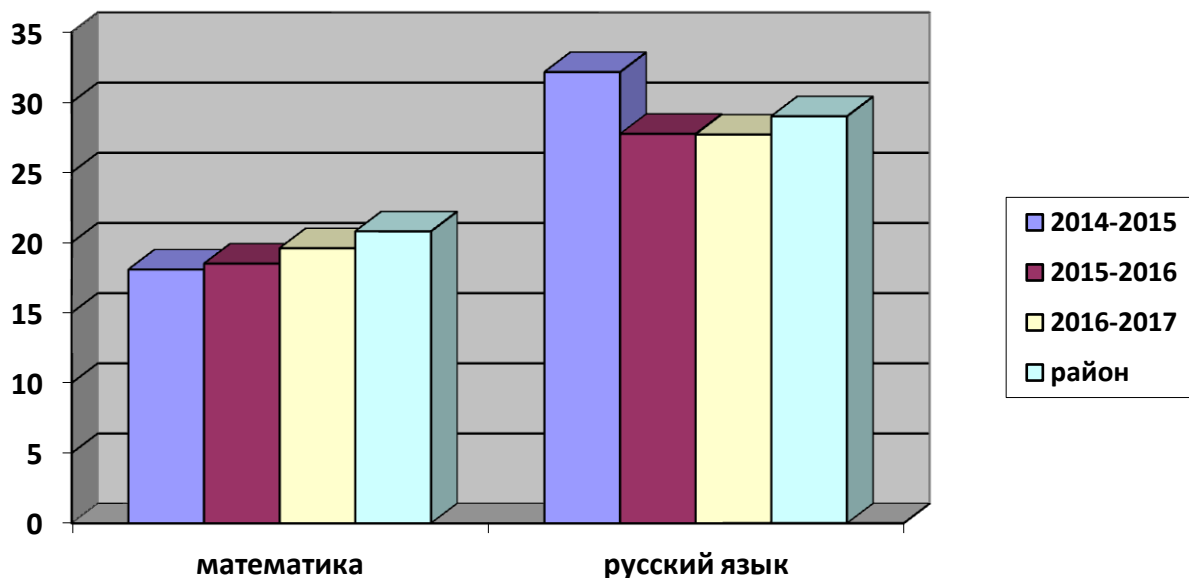
Не плохие результаты экзаменов по **биологии и химии**. Все учащиеся подтвердили свои отметки. По биологии у учащихся вызвали затруднения задания на установление соответствия, поэтому рекомендуется использовать чаще задания на умение распознавать и описывать на рисунках черты строения организмов разных систематических групп, органы и системы органов человека. По химии западающими были темы: Простые и сложн.в-ва. Осн.классы неорг.в-в. Номенклатура неорг.соед. Опред.характера среды раствора кислот,щелочей с пом.индикатора.Качественные р-ци. Низкий результат экзамена по **истории**. Затруднения вызвали задания, требующие: Знание причин и следствий, знание фактов по разным периодам истории, систематизации исторической информации, сравнения исторических событий и явлений,

систематизация исторической информации (множественный выбор), Анализ исторической ситуации. Соотнесение процессов и фактов, сравнение исторических событий. Причина слабой работы – отсутствие систематической подготовки к экзамену. Рекомендуется включить в уроки задания по анализу источника, логическому анализу структуры текста. Высокие результаты экзаменов по **информатике и ИКТ и обществознанию**. Если в прошлом году никто не справился с практическим заданием по информатике, то сейчас большая часть учащихся выполнила правильно практику. Ошибки в основном допустили по программированию и алгоритмизации.

По обществознанию у учащихся вызвали затруднения задания на анализ двух суждений и задания повышенной трудности, требующее приведения аргументов.

Сравнительный анализ по среднему баллу:

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	район	область
Математика	18,08	18,5	19,6	20,8	20,1
Русский язык	32,15	27,75	27,7	29	28,4



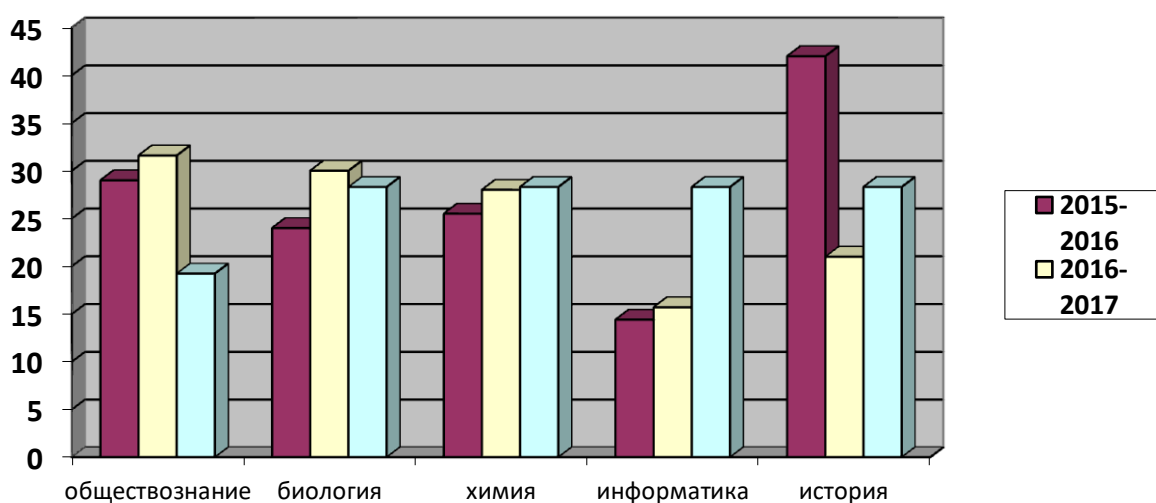
Наблюдается положительная динамика результатов ГИА по математике, но результаты чуть ниже районных.

Качество обученности (%)

предмет	школа	район	область
Математика	90	95	85,8
Русский язык	60	61,4	56,3

Предметы по выбору:

предмет	2015-2016	2016-2017	район	область
Обществознание	29	31,6	30,7	29,5
Биология	24	30	35,3	33,7
Химия	25,5	28	30,4	29,2
Информатика и ИКТ	14,4	15,7	17,2	16,8
История	42	21	36,9	33,8



11 класс

К итоговой аттестации были допущены 7 одиннадцатиклассников (из 7) Выпускники школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике и истории.

Всего участни	Из них сдавали ЕГЭ:		
	по 2 обязательным	по 3-4 предметам	по 5 предметам
	2		

ков ЕГЭ	предметам					
	Всего	Из них преодолели минимальный порог по обязательным предметам 2	Всего	Из них преодолели минимальный порог по предметам 4	Всего	Из них преодолели минимальный порог по предметам 5
7	1	1	4	3	2	2

Результаты ЕГЭ 2017												
№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		нижний порог	ниже нижнего порога		равно нижнему порогу		выше нижнего порога		ср балл
			Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
1	Математика(б)	7	7	100	3	0	0	0	0	7	100	4,57
2	Математика(п)	7	6	86	27	1	17	0	0	5	83	36,17
3	Русский язык	7	7	100	24	0	0	0	0	7	100	63
4	Обществознание	7	2	29	42	0	0	0	0	2	100	80
5	Биология	7	2	29	36	0	0	0	0	2	100	56
6	История	7	1	14	32	0	0	0	0	1	100	67
7	Физика	7	3	43	36	0	0	0	0	3	100	44,67

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня показывают высокий уровень успешности. Учащиеся достаточно хорошо справились с практико-ориентированными и прикладными задачами: выбор оптимального варианта, анализ графиков и т.д. Наибольшее затруднение вызвали темы: Стереометрия; числа и их свойства

Положительный опыт учителя математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на повышенном уровне.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

Результаты ЕГЭ по русскому языку. С единым государственным экзаменом справились все учащиеся 11 класса; показали хорошие знания по орфографии, пунктуации, синтаксису; овладели языковыми средствами выразительности. Наибольшее затруднение вызвало задание 23, в котором необходимо было найти предложение(я), связанные с предыдущи(ми) разными способами, задание 10 направлено на проверку орфографических правил: е-и в корне, суффиксе, окончании в разных частях речи, задание 11 правописание суффиксов в причастиях и глаголах, спряжение глаголов, задание 12 предполагает проверку правописание не с различными частями речи, слитное и раздельное написание слов. Выявленные у учащихся пробелы в знаниях показывают трудности в употреблении слова в соответствии с точным лексическим значением, трудности при работе с текстом и аргументации собственного мнения.

Рекомендации:

Целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся

ЕГЭ по обществознанию в 2017 года сдавали 2 человека. Они в течение двух лет обучения серьезно работали над изучением предмет, хорошо писали диагностические работы, анализировали свои ошибки и стремились их исправить, поэтому задания не вызвали затруднений у выпускниц.

Рекомендации:

1. На ШМО проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
2. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
3. С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
4. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
5. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Биологию выбрали 2 выпускницы и справилась с ним успешно. Недостаточные знания по темам «Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов», «Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы», «Экосистемы и присущие им закономерности», вызвали затруднения в выполнении заданий 1 части. Пробелы в знаниях по темам «Эволюция живой природы»,

«Генетика», «Молекулярная биология» сказались на выполнении заданий 2 части: практико-ориентированного задания, задачи по молекулярной биологии, задания на обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности МШФ, часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на:
 1. Оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
 2. Использование графических способов выражения информации;
 3. Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.
 4. При составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, особое внимание уделить темам: «Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов», «Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы», «Экосистемы и присущие им закономерности». Использовать чаще задания на умение распознавать и описывать на рисунках изображение биологического объекта, на знание современной биологической терминологии и символики по цитологии, генетике, на знание и понимание особенностей строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности организма человека, проработать задания на умение решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания).
 5. Усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.
 6. Нацеливать учащихся на сдачу ЕГЭ по биологии с 8 класса.

Число участников **ЕГЭ по физике** в 2017 года составило 3 человека. Результаты экзамена – ниже районных. На столь низкий результат повлияло недостаточная подготовка выпускников по физике.

Рекомендации:

1. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
2. Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
3. Подготовку к ЕГЭ по физике начинать с 7 класса.

ЕГЭ по истории сдавала 1 выпускница, она показала не плохой результат. Не выполнила задания по темам: работа с картой, задание на анализ иллюстративного материала, на поиск информации в источнике, и структурный анализ исторического источника.

Рекомендации:

- 1.) На уроках истории в 5-9 классах уделять внимание работе с иллюстративным материалом и работе с исторической картой.

2.) Включать в самостоятельную работу задания по анализу источника, логическому анализу структуры текста;

3) Уделить внимание изучению истории культуры Истории Отечества.

Средний балл экзаменов в сравнении со средним баллом по району и области:

Предмет	Ср балл по школе		Динамика	Ср балл по району	Ср балл по области	Лучший результат			Рейтинг по району
	2015	2017				2015	2017	район	
Русский язык	64	63	=	68,78	70,43	70	86	100	9 из 10
Математика (б)	3,33	4,57	+	4,32	4,31				2 из 10
Математика (п)	26,7	36,17	+	42,43	47,33	39	50	82	8 из 10
Обществознание	38	80	+	58,36	58,45	40	86	90	1 из 10
Биология	69	56	-	58,52	53,91	69	56	96	3 из 7
История	-	67		57,13	56,9		67	89	2 из 9
Физика	-	44,67		52,9	54,71		49	78	10 из 10

Результаты ЕГЭ по предметам по среднему тестовому баллу (по годам)

	2009	2010	2011	2012	2013	2015	2017
Математика	33,1	37,14	-	40	51,5	26,7	36,2
						3,33	4,57
Русский язык	47,4	52,57	-	52,67	58,4	64	63
Биология	-	-	-	-	53	69	56
Обществознание	60	61,5	-	61,5	60,5	38	80
информатика	-	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	45,3	-	44,7
литература	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	53	-	-

Аттестат о среднем полном образовании получили 7 из 7 выпускников.

Из сравнительного анализа ЕГЭ можно сделать вывод, что динамика только по физике в нашей школе отрицательная.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседании ШМО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ГИА разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей ШМО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- своевременно знакомиться с Демоверсией, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:**

- Организовать проведение образовательных минимумов по русскому языку и математике с 4 класса, с 8 класса по предметам по выбору;
- продолжать совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников;
- На заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Организовать дифференцированную работу во внеурочное время (проведение дополнительных занятий с мотивированными и немотивированными учащимися).
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - ✓ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - ✓ контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - ✓ формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - ✓ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - ✓ воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - ✓ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.